*Základní škola, Kuřim, Jungmannova 813, okres Brno – venkov, příspěvková organizace*

*sídlo: Jungmannova 813/5, 664 34 Kuřim, IČ. 70988285, statutární orgán: Mgr. Richard Mach, telefon: +420 541 230 342, +420 736 607 573, e-mail:* *mach@zskj.cz**; rm.mach@gmail.com, č.ú.: 27-9326280277/0100,* [*www.zskj.cz*](http://www.zskj.cz)

Shrnutí činností (úspěchů a neúspěchů) školy v období let 2018 – 2024 a specifikace následných činností školy – koncepce školy pro školní roky 2024 - 2030



**Zpracoval:** Mgr.Richard Mach – ředitel Základní školy , Kuřim, Jungmannova

**Email:** mach@zskj.cz, rm.mach@gmail.com

**GSM:** +420736607573

**Motto:** *„Směr, kterým jdeme, je důležitější než rychlost, kterou postupujeme.“*

**Hodnocení období 2018 – 2024:**

**Řídící činnost :**

Řídící činnost vycházela ze zkušeností předcházejících let, studia odborných publikací např.

Radikální otevřenost. Kim Scottová .

Řízení lidských zdrojů Michael Armstrong, Stephen Taylor.

Koučování John Whitmore.

Motivace a odměňování pracovníků Jan Urban.

Jak se stát skutečným lídrem. Daniel Goleman.

Velká kniha manipulativních technik. Thomas Wilhelm, Andreas Edmüller.

Objevte své proč Simon Sinek.

Jak se zbavit strachu: 30 kapitol a 21 technik, které změní váš život 2021.

Motivace - Mýtus dnešní doby Marian Jelínek

Neztraťte motivaci v době blahobytu Marian Jelínek.

Poznej sám sebe Marian Jelínek.

Skrytá cesta k vítězství Marian Jelínek.

Sport, výkon a metafyzika aneb jak proměnit práci ve hru a úsilí v medaile Marian Jelínek.

*Osobní konzultace s odborníky v oboru JUDr. Hana Poláková, PaedDr. Miloš Nezhoda,*

*Kateřina Vávrová Ph.D. … .*

*Individuální konzultace se zaměstnanci resp. kolegy v oboru, OSPOD.*

Oblastí s nejvyšší mírou potřeby zlepšení, je oblast komunikace se zřizovatelem a zákonnými zástupci. Cesty vedoucí k přiblížení se ideálnímu stavu jsou studium, semináře, praktická cvičení.

**Řízení pedagogického procesu:**

Vedle zlepšování kvality vzdělávání a dosažených výsledků vzdělávání se nám doposud nepodařilo dosáhnout adekvátního zvýšení kompetencí žáků napříč všemi oblastmi vzdělávání , při využití znalostí a dovedností získaných v jednotlivých předmětech. Nejúspěšnější v této oblasti je dle zpětných vazeb ze středních škol chemie, český jazyk, cizí jazyky a matematika. V českém jazyce, matematice a cizím jazyce se nám dlouhodobě daří být mezi 35% nejlepší škol dle testování SCIO.

**Profesní rozvoj:**

Prostor pro profesní rozvoj se nám daří naplňovat i díky využití řady dotačních titulů Šablony I,II,III či J.A.K., dále díky vysokému průměru žáků ve třídách máme dostatek prostředků k dalšímu vzdělávání pedagogů i THP pracovníků školy (semináře s ,,doložkou,,). Díky ,,otevřenému,, rozpočtu zřizovatele si zaměstnanci doplňují vzdělání a profesní růst i u školení, seminářů a studií ,,bez doložky,,.

**Schvalovací doložka** cituji § 27, odst. 2 školského zákona a dodává, že ČŠI nemůže po školách požadovat, aby používaly pouze učebnice s udělenou schvalovací doložkou.

## [*§ 27Učebnice, učební texty, školní potřeby*](http://zakony.centrum.cz/skolsky-zakon/cast-1-paragraf-27)

1. *Ministerstvo uděluje a odnímá učebnicím a učebním textům pro základní a střední vzdělávání schvalovací doložku na základě posouzení, zda jsou v souladu s cíli vzdělávání stanovenými tímto zákonem, rámcovými vzdělávacími programy a právními předpisy. Učebnicím a učebním textům pro zdravotnické obory středních škol ministerstvo uděluje a odnímá schvalovací doložku v dohodě s Ministerstvem zdravotnictví. Seznam učebnic a učebních textů, kterým byla udělena schvalovací doložka, zveřejňuje ministerstvo ve Věstníku Ministerstva školství, mládeže a tělovýchovy (dále jen "Věstník") a způsobem umožňujícím dálkový přístup.* 2)*Školy mohou při výuce kromě učebnic a učebních textů uvedených v seznamu podle odstavce 1 používat i další učebnice a učební texty, pokud nejsou v rozporu s cíli vzdělávání stanovenými tímto zákonem, rámcovými vzdělávacími programy nebo právními předpisy a pokud svou strukturou a obsahem vyhovují pedagogickým a didaktickým zásadám vzdělávání. O použití učebnic a učebních textů podle věty první rozhoduje ředitel školy, který zodpovídá za splnění uvedených podmínek.* 3)*Žákům základních škol a dětem zařazeným do přípravných tříd (§ 47) jsou bezplatně poskytovány učebnice a učební texty uvedené v seznamu podle odstavce 1. Žáci prvního ročníku základního vzdělávání a děti zařazené do přípravných tříd tyto učebnice a učební texty nevracejí, žáci ostatních ročníků základního vzdělávání jsou povinni učebnice a učební texty vrátit nejpozději do konce příslušného školního roku.* 4)*Žákům středních škol, kteří plní povinnou školní docházku, a žákům se zdravotním postižením, kteří se vzdělávají ve středních školách, jsou bezplatně poskytovány učebnice a učební texty uvedené v seznamu podle odstavce 1. Tyto učebnice a učební texty jsou žáci povinni vrátit nejpozději do konce příslušného školního roku.* 5)*Ředitel střední školy zřizuje fond učebnic a učebních textů, a to nejméně pro 10 % žáků střední školy; tyto učebnice a učební texty jsou bezplatně zapůjčovány žákům se sociálním znevýhodněním a žákům v hmotné nouzi.* 6)*Žákům přípravných tříd základních škol, přípravného stupně základní školy speciální, prvního ročníku základního vzdělávání, žákům základního vzdělávání podle § 46 odst. 3 a žákům se zdravotním postižením, kteří jsou žáky základní školy, jsou bezplatně poskytovány základní školní potřeby. Ministerstvo stanoví prováděcím právním předpisem rozsah tohoto bezplatného poskytování základních školních potřeb.*

**Rozvoj mimoškolních a mimotřídních aktivit**

*Vedle standardní mimoškolní a mimotřídní aktivity (Zahradní slavnost, loučení s žáky, koncerty, benefice, účast na akcích města) se nám podařilo navázat velmi úzkou spolupráci s nadací Modrý hroch, s některými komerčními subjekty ve městě, školu a město také reprezentujeme lektorskou činností pro VIM JMK Brno, spoluprací s PF MUNI ( well- being)… .*

**Image školy**

*Image školy je odrazem reálného života školy. Naše úsilí směřuje dlouhodobě k naprosté otevřenosti v jednání s rodiči, dětmi, veřejností i dalšími zainteresovanými subjekty jakéhokoli typu. Vedle akcí pro veřejnost, kdy je škola otevřena i s komentářem (jeli zájem), vedle Veselé školičky … je škola i výuka zpřístupněna veřejnosti bez omezení (stačí pouze informace o zájmu).*

*Odraz reálného života školy spočívá i v tom, že vedle klasického hodnocení dovedností žáků velmi intenzivně hodnotíme žáky i formativně a podporujeme jejich schopnosti a dovednosti v celém spektru a šíři. (I žák, který neměl dostatek schopností v exaktních vědách se stal následně úspěšným absolventem UMPRUM – ilustrátor…..)*

*Svědomitě jsme se věnovali i porovnání s ostatními školami v ČR SCIO, CERMAT, sport, kultura, osvěta, akce pro děti i rodiče.*

*Základem školy je pro nás trojúhelník dítě – rodič – škola a plně vnímáme, že jsme učiteli a vychovateli – služebníky, kteří si svoji službu dětem vybrali sami a naplňují ji .*

*Práce na dobré image školy je dlouhodobá, naopak ztráta dobrého jména školy lze ,,dosáhnout,, lusknutím prstu. Z toho důvodu velmi intenzivně pracujeme sami na sobě, řešíme vlastní chyby, nedostatky, problémy. Snažíme se je řešit rychle, intenzivně a intimně. Přes všechnu snahu se nám však stává i to, že se po vzájemné dohodě stran navzájem loučíme.*

**Majetek, finanční zdroje – ekonomické hledisko**

*Majetek , který škola obhospodařuje stále narůstá. Za uplynulých 6 let jsme nově začali využívat přístavbu s tělocvičnou (z důvodu nešťastného rozhodnutí na začátku stavby – jsme byli nuceni v následujícím roce započít další stavební úpravy – rekuperace). Rekonstruovali jsme školní jídelnu, vytvořili novou učebnu IT, HV a VV a postupně jsme zvelebovali jednotlivé úseky školy, včetně prostor před školou. V roce 2023 jsme otevřeli nový výukový a relaxační prostor Zevlovna. Před školou jsme vybudovali čtenářský koutek - knihobudku Fedinanda Vaňka, kterou slavnostně otevřela naše žákyně Kateřina Tučková, která byla vedle Mariana Jelínky, Báry Basikové a Zbignewa Czendlika a dalších jednou z celebrit, které naší školu navštívili.*

*V letech 2018 – 2024 se škola řídila řadou předpisů, vyhlášek a zákonných norem a zákonných norem. Základním zákonem byl a je zákon 561 (školský zákon- viz. níže).*

**561/2004 Sb. ZÁKON** ze dne 24. září 2004 **o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon)** ve znění zákona č. 383/2005 Sb., zákona č. 112/2006 Sb., zákona č. 158/2006 Sb., zákona č. 161/2006 Sb., zákona č. 165/2006 Sb., zákona č. 179/2006 Sb., zákona č. 342/2006 Sb., zákona č. 624/2006 Sb., zákona č. 217/2007 Sb., zákona č. 296/2007 Sb., zákona č. 343/2007 Sb., zákona č. 58/2008 Sb., zákona č. 126/2008 Sb., zákona č. 189/2008 Sb., zákona č. 242/2008 Sb., zákona č. 243/2008 Sb., zákona č. 306/2008 Sb., zákona č. 384/2008 Sb., zákona č. 49/2009 Sb., zákona č. 227/2009 Sb., zákona č. 378/2009 Sb., zákona č. 427/2010 Sb., zákona č. 73/2011 Sb., zákona č. 331/2011 Sb., zákona č. 375/2011 Sb., zákona č. 420/2011 Sb., zákona č. 458/2011 Sb., zákona č. 472/2011 Sb., zákona č. 53/2012 Sb., zákona č. 333/2012 Sb., zákona č. 370/2012 Sb., zákona č. 241/2013 Sb., zákonného opatření Senátu č. 344/2013 Sb., zákona č. 64/2014 Sb., zákona č. 250/2014 Sb., zákona č. 82/2015 Sb., zákona č. 178/2016 Sb., zákona č. 101/2017 Sb., zákona č. 222/2017 Sb., zákona č. 167/2018 Sb., ~~a~~ zákona č. 46/2019 Sb., zákona č. 284/2020 Sb., zákona č. 349/2020 Sb., zákona č. 403/2020 Sb., zákona č. 94/2021 Sb.,zákona č. 261/2021 Sb. ~~a~~ **,** zákona č. 152/2023 Sb.**, zákona č. 183/2023 Sb., zákona č. 349/2023 Sb. a zákona č. 421/2023 Sb.**

*V roce 2020 se škola profilovala jako škola s rozšířenou výukou tělesné a akcentem na zdravý životní styl.*

*Vedle tohoto se nám velmi daří v rozvoji komunikační gramotnosti žáků v oblasti cizích jazyků.* ***Každoročně jsou naši žáci účastni pobytových ,,kurzů,, anglického a německého jazyka spojených s zeměpisno – dějepisnými exkurzemi. Žáci jsou ubytováváni jak ve Velké Británii , tak v Bavorsku v rodinách, což rozvíjí jejich rozhled o nesdělitelný aspekt.***

*Škola každoročně zpracovává Výroční zprávy o činnosti školy a zprávy o hospodaření, které jsou uloženy u zřizovatele, škola je má volně přístupné na svém webu a jsou tedy k dispozici široké veřejnosti.*

**STRUČNÉ – TABULKOVÉ SHRNUTÍ ČINNOSTI ŠKOLY ZA KALENDÁŘNÍ ROK 2023 A ŠKOLNÍ ROK 2022 - 2023**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Hodnocená oblast** | **Kritérium hodnocení** | **Sebehodnocení** |
| ***1.Kritéria hodnocení související s řízením školy z pedagogického hlediska*** |
| **Řídící činnos**t | a) vedení zaměstnanců - komunikace, týmová spolupráce | + |   |
| b) míra aprobovanosti a fluktuace | + |   |
| c) dokumentace školy | + |   |
| d) znalost a dodržování právních předpisů | + |   |
| e) závěry kontrolní činnosti  | + |   |
| f) evaluace školy a její realizace | + |   |
| g) spolupráce a komunikace se zákonnými zástupci | + | - |
| h) spolupráce a komunikace se zřizovatelem | + |   |
| ch) koncepce školy a její naplňování | + |   |
| i) řešení mimořádných situací (ukrajinské děti) | + |   |
| **Řízení pedagog. procesu** | a) školní poradenská činnost (pracoviště, spec. ped., logo) | + |   |
| b) práce pedagogické rady | + |   |
| c) minimální preventivní program | + |   |
| d) vzdělávací výsledky žáků | + | - |
| e) zajištění kvality vzdělávání | + | - |
| f) podpora žáků při vzdělávání | + |   |
| g) příprava na přijímací zkoušky SCIO, CERMAT | + |   |
| **Profesní rozvoj** | a) vzdělávání ředitele školy | + | - |
| b) další vzdělávání pedagogických pracovníků | + | - |
| c) odborná kvalifikace pedagogických pracovníků | + |   |
| **Rozvoj mimoškolních a mimotřídních aktivit** | a) pořádání školních a mimoškolních akcí | + |   |
| b) nabídka a zprostředkovaná nabídka zájmových činností | + |   |
| c) další formy identifikace žáků se školou | + |   |
| **Vytváření image školy** | a) veřejná prezentace činností a výsledků školy | + | - |
| b) spolupráce se zákonnými zástupci, osobami  |   |   |
|  odpovědnými za výchovu a vzděláváním, veřejností, | + |   |
|  zřizovatelem, jinými školami, Brána Brněnska… .  |   |   |
| c) spolupráce s dalšími orgány veřejné moci, řešení |   |   |
|  podnětů, stížností….. (OSPOD, PPP…..) | + |   |
| **Majetek a finanční zdroje** | a) péče o majetek a jeho obnova | + |   |
| b) ekonomické využívání prostor školy | + |   |
|  - vlastní činnost do 9/2023 (obrat) | 2100000,00Kč |
| c) získávání dalších finančních zdrojů | + |   |
|  - EU JAK  | 4588276,00 Kč |
|  - EU Digitání gramotnost | 809000,00 Kč |
|  - EU Digitání propast | 254000,00 Kč |
| **Ekonomické hledisko** | a) hospodaření s finančními prostředky zřizovatele | + |   |
| b) objem celkových nákladů v hlavní činnosti jako ukazatel | 68085597,00 Kč |
|  náročnosti ekonomického řízení |   |   |
| c) úroveň zpracování podkladů k rozborům | + |   |
| d) úroveň účetnictví včetně dph | + |   |
| e) včasné předkládání v rozsahu a termínech zřizovateli | + | - |
| **Jiné** | a) správa finančních prostředků žáků (školy v přírodě,  | 5923417,00Kč |
|  |  kurzy, soutěže obědy ….. |   |   |
|  | b) samostatné vybudování nové učebny a relaxačního  | + |   |
|  |  prostoru Zevlovna |   |   |
|  | c) Podpora kult. a vzděl. knihobudky s lavičkou | + |   |
|  | d) Spolupráce na přípravách dostavby IV | + |   |
|  | e) Vyřešení kapacitních otázek (umístění učeben ) v době  | + |   |
|  |  realizace přístavby IV |   |   |
|  | f) Spolupráce se spolky, sportovními kluby…..ve městě | + |   |
|  | g) Lektorská činnost NPI Brno | + |   |

***„Člověk je bludiště i pro sebe samého.“***

 ***VIZE 2024 – 2030***



*V období následujících 6ti a více let budeme vycházet z osvědčených postupů z uplynulých více než 6ti let. Tyto budeme doplňovat o nové progresivní postupy, postupy, které jsme si zatím neosvojili atd. K tomu bude naší škole jakýmsi vodítkem i tato ,,koncepce,, kterou jsem zpracoval podklad pro činnost školy (svoji, zaměstnanců, dětí, rodičů a zřizovatele) Základní školy, Kuřim, Jungmannova 813, okres Brno – venkov. Koncepce se opírá o stávajících pozitivní aspekty školy a obsahuje vizi a záměry s cílem dále budovat komunitní a učící se školu, poskytující kvalitní základní vzdělávání v souladu s moderními přístupy k dětem a novodobou pedagogikou.* ***Naši kolu chápu jako učící se instituci, která je centrem vzájemného učení, setkávání a kde panuje bezpečné, respektující a suportivní klima.*** *Považuji za důležité, aby škola vybavila naše žáky dovednostmi do praktického života, digitální gramotností a ukázala způsob, jak se orientovat v současném světě informací. Prioritu vidím v komunikaci se zaměstnanci školy, rodiči i žáky, ve spolupráci se zřizovatelem, školskou radou, školskou komisí a komunitou Kuřimi.* ***Protože jen spolupracující tým nadšených a schopných lidí je cestou k naplnění cílů.***

**Základní škola Kuřim Jungmannova, Základní škola Kuřim Tyršova a Mateřská škola Kuřim jsou klíčovými institucemi ve vzdělávacím systému města Kuřim.**

*Naše škola má pro své žáky zřízeno školní poradenské pracoviště hrazeno z dotací. Jehož služby personálně zajišťují školní psycholožka, speciální pedagogové, výchovná poradkyně a metodičky prevence sociálně-patologických jevů a karierní poradkyně. Toto pracoviště je klíčové pro podporu dětí a žáků ve všech aspektech jejich vývoje a vzdělávání.*

**NAŠE** **ŠKOLA ZŠJ ve vizi 2024 - 2030**

*Návrh konkrétních cílů je postaven na čtyřech oporách, které se vzájemně prolínají a* ***hlavním výstupem je úspěšný žák s pocitem své osobní hodnoty a pozitivním vztahem k celoživotnímu vzdělávání.***

***N*** *– názorná – principy moderní pedagogiky, sdílení dobré praxe, inovativní trendy výuky, formativní hodnocení*

***A*** *– aktivní – spolupráce pedagogů, rodičů, žáků, dětí, zřizovatele, školní komunity, s okolními školami, akce pro veřejnost, reakce na podněty a zájmy dětí a žáků*

***Š*** *– šťastná – bezpečné prostředí, well-being, inspirativní místo, připravené děti a žáci do života, studijní a pracovní autonomie, vzdělávání jako součást života, radost z učení*

***E*** *– environmentální – odpovědnost, tradice, podnikavost, dobrovolnictví, životní prostředí, udržitelnost*

**HLAVNÍ KONCEPČNÍ ZÁMĚRY v následujících 6ti letech se:**

* *zaměřím na společné posilování kultury školy (týmová spolupráce namísto konkurenční atmosféry, nastavené způsoby zpětné vazby a vzájemné komunikace), sdílení vize a hodnot*
* *věnuji pozornost zavedení efektivního well-beingu (naslouchání, přátelské vztahy, realistické výukové cíle, práce s chybou, pěstování těles. a duš. zdraví)*
* *pravidelně informuji rodiče o dění ve škole a rozvíjím vzájemnou důvěru*
* *zorganizuji opět nejrůznější akce pro rodiče (společné akce s MŠ i ZŠT: projektové dny, dny otevřených dveří, kavárny, akce pro snadnější adaptaci budoucích prvňáčků (Veselá školička) a podpoření sourozeneckých vazeb, ukázkové hodiny – návštěvy kdykoli)*
* *zaměřím se na organizaci komunitních akcí a činností (přednášky, workshopy)*
* *zabezpečím pravidelnou vzájemnou autoevaluaci žáky, rodiči, kolegy, zřizovatelem různými nástroji (anketa, dotazník, diskuse, rozhovor, hospitace)*
* *do procesu zlepšování školy zapojím děti a žáky (žákovský parlament – 7. – 9.ročník, skupiny)*
* *budu pokračovat v organizaci teambuldingových výjezdů a akcí pro zaměstnance mimo školu*

**Posilování role a motivace učitelů**

* *svým příkladem motivuji pedagogy k rozvoji jejich profesního růstu, společně budeme opět vytvářet plány jejich práce a rozvoje na daný školní rok završený zpětnou vazbou a metodickou podporou, pravidelné osobní pohovory s vedením školy*
* *mezi kritéria hodnocení práce pedagogů zařadím i jejich profesní portfolia*
* *iniciuji vzdělávání celého pedagogického sboru (formativní hodnocení, metody kritického myšlení, badatelská a projektová výuka…)*
* *budu pokračovat v inicializaci aktivního podílu pracovníků na řízení školy*
* *efektivní systém řízení a hospitací doplním o pohovory se zaměstnanci*
* *vypracuji plán svého pedagogického a manažerského rozvoje, autoevaluace*
* *podpořím také vzdělávání vychovatelů a asistentů pedagoga*
* *povzbudím ke vzájemným hospitacím a inspiromatům, profesní zpětné vazbě, nefunkční postupy nahrazovat s pomocí žáků, týmové učení*
* *navážu spolupráci s okolními školami jako zdroj inspirace, vzájemného sdílení*
* *Podpořím sebevědomí a kompetence učitelů*

**Výchova a vzdělávání**

*Smyslem základní školy v etapě základního vzdělávání je vybavit žáky klíčovými (znalostmi, dovednostmi a následně) kompetencemi. Porozumět budoucímu světu díky schopnosti učit se, být tvůrčí, umět spolupracovat, experimentovat a objevovat, uvažovat v souvislostech*

* *usiluji o co největší propojení školy s reálným životem, rozvoj kritického myšlení a budování pozitivního vztahu k celoživotnímu učení, práci s chybou*
* *podpořím pedagogickou diagnostiku a sebehodnocení dětí a žáků vedoucí ke sledování vlastních pokroků a rozvoji sebepojetí a sebevědomí oproti srovnávání s ostatními*
* *zajistím podporu nadaných a motivuji vzdělávání pedagogů v této oblasti*
* *společně plánuji se všemi pedagogy integrovanou tematickou výuku a projekty*
* *aktivně se zapojíme do projektů a soutěží*
* *deleguji roli uvádějícího učitele k podpoře začínajícího učitele, adaptaci podpořím formou tripartit – ředitel – uvádějící učitel – začínající učitel*
* *budeme rozvíjet vzdělávání ve finanční, čtenářské, matematické, přírodovědné a digitální gramotnosti*
* *pravidelně ověřuji ŠVP, zda je v souladu se speciálně vzdělávacími potřebami žáků a dětí a podpořím práci asistentů pedagogů*
* *podpořím aktivity pedagogů, které u žáků a dětí umožní rozvinout studijní autonomii a přirozeně poznávat svůj talent, silné stránky i rezervy*
* *v maximální míře podnítím učení venku (outdoor classroom day)*
* *do třídnických hodin zařadíme komunitní kruhy s aktuálními tématy*
* *povzbudím vznik projektů, které spojí skupiny různého věku, žáky se stejnými zájmy, různé školy (tradice obce, sportovní dny, čtenářské dílny, hodnoty)*

**Školní poradenské pracoviště**

* *zaměříme se na podporu prevence školní neúspěšnosti (včasná diagnostika , kavárny pro rodiče předškoláků, škola nanečisto, spolupráce pedagogů ZŠ a MŠ, edukačně-stimulační skupinky, logopedický asistent, ukázkové hodiny, úzká spolupráce třídního učitele a školních speciálních pedagogů a psycholožky a společné vyhodnocování poskytnutých podpůrných opatření)*
* *vytvářím rovné příležitostí ke vzdělávání pro všechny žáky (doučování, asistent pedagoga, kolegiální spolupráce)*
* *zaměřím se na kvalitní, efektivní a profesionální spolupráci ŠPP s SPC, PPP, OSPOD, SVP a PČR*
* *věnuji pozornost prevenci patologických jevů*
* *zapojím se do vyhlášených grantů, které slouží k podpoře prevence*

**Environmentální výchova**

*Environmentální výchova utváří u žáků kladný vztah k přírodě i kulturním výtvorům a vede k jejich vědomé aktivní ochraně.*

* ***zapojím se do hledání financí na inovaci a tvorbu permakulturní školní zahrady, coby stylu, který ukazuje udržitelný a stále obnovující způsob života.***
* *vytvořím plán na realizaci vyvýšených záhonů, bylinkové spirály, přírodní relaxační prvků, rozšíření a zmodernizování přírodní učebny o zajímavé vzdělávací prvky, hmatovou stezku, geostezka, zábavných prvků pro děti (blátivá kuchyňka…)*
* *podpořím projekt odpadového hospodářství a vlastní školní projekty EVVO*
* *zorganizuji sběrové dny společně s obecní komisí pro ochranu živ. prostředí*
* *naváži spolupráci s ekologickými centry,* *farmami …*

**Komunikace a spolupráce**

*Oblast, která je pro školu významná, je oblast „public relations“, oblast grantů, komunikace s veřejností se zřizovatelem s dětmi …. oblasti, ve kterých škola získává jméno, dává o sobě vědět.*

* *logo školy projde revizí (žákovskou)*
* *podpořím zapojení školy do společenského a kulturního života města - ples*
* *zmodernizujeme stávající webové stránky školy s pravidelnou aktualizací*
* *zefektivním využívání nástrojů elektronické komunikace ,,lekce ,, pro rodiče*
* *podnítím znovuvydávání školního časopisu ,,Josef,,*
* *rozvíjím partnerství s organizacemi v místě školy na bázi osobních vztahů a konkrétních aktivit*
* *kladu důraz na řešení problému společným setkáním s rodiči a partnerskou komunikací*
* *spolupracuji se školami, kam naši žáci pátých, sedmých a devátých ročníků přechází, zajištění zpětné vazby, za tímto účelem vytvořit dotazník, návštěva školy a společný den*

**Hospodaření a materiální podmínky**

* *společně se zřizovatelem hledám cesty k možnostem zlepšení školy a dalšího rozvoje dle aktuálních podmínek*
* *zabezpečím dodržování rozpočtové kázně a kontrolu ve spolupráci se zřizovatelem.*
* *podpořím modernizaci objektu a materiálního vybavení školy, zejména školní jídelnu, IT vybavenost (vyhledávání sponzorů, fundraising)*
* *aktivně sleduji a vyhodnocuji (sám či se zřizovatelem – některé) vyhlášení dotačních výzev a zpracování žádostí o granty*

***„Úspěšní lídři vidí příležitosti v každé potíži, spíše než potíž v každé příležitosti.“***